

**Аналіз
результатів опитування здобувачів вищої освіти
факультету біології, географії та екології за освітніми компонентами
II семестру 2020/2021 навчального року
(денна форма навчання)**

Відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ було проведено опитування здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами II семестру 2020/2021 навчального року. У опитуванні взяли участь **28,53%** здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, **55,00%** здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, що становить **33,03%** від усіх здобувачів факультету біології, географії та екології.

Середній бал освітніх компонентів факультету становить **4,58** (з найвищим рейтингом **4,93**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,53**;
- другий (магістерський) РВО – **4,63**.

Середній бал викладачів факультету становить **4,76** (з найвищим рейтингом **5**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,73**;
- другий (магістерський) РВО – **4,78**.

Відсоток здобувачів факультету біології, географії та екології, які пройшли опитування за освітніми компонентами освітніх програм факультету

| № | Освітня програма | Перший (бакалаврський) РВО | Другий (магістерський) РВО | Всього по факультету |
|---|----------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------|
| 1 | Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) | 24,18% | 82,95% | 35,53% |
| 2 | Середня освіта (Географія) | 29,17% | 100,00% | 42,05% |
| 3 | Географія | 0,00% | 42,86% | 3,64% |
| 4 | Екологія | 41,59% | - | 41,59% |
| 5 | Ботаніка | - | 0,00% | 0,00% |
| 6 | Біологія | 48,09% | 44,44% | 47,60% |
| 7 | Науки про Землю | 4,11% | 0,00% | 2,86% |
| | Всього по факультету | 28,53% | 55,00% | 33,03% |

Сильні сторони освітніх компонентів, передбачених освітніми програмами факультету біології, географії та екології

При проведенні опитування здобувачами найчастіше підкреслюються наступні позитивні сторони викладання освітніх компонентів освітніх програм факультету біології, географії та екології:

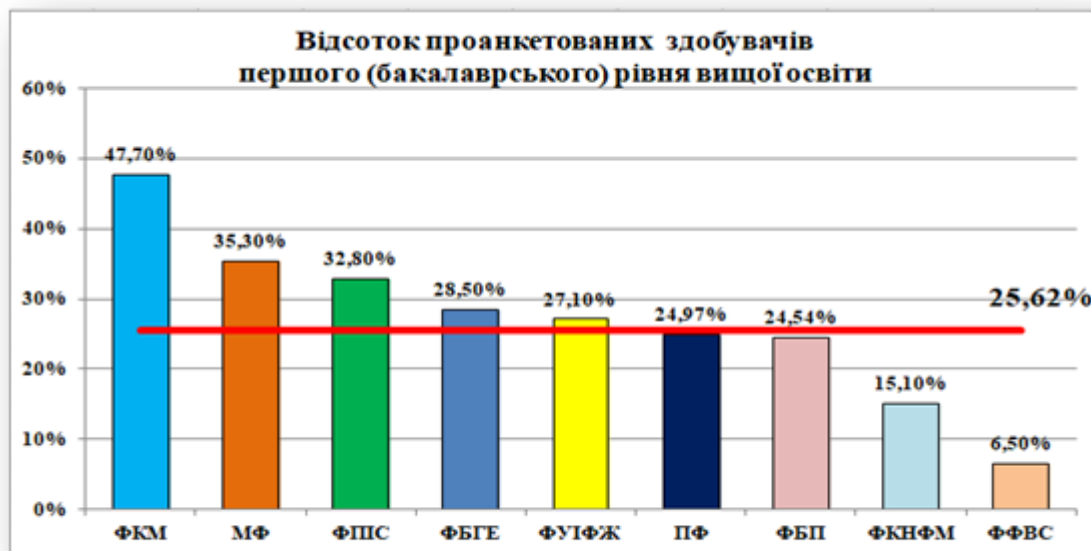
- Здобувачами підкреслюється об'єктивність в оцінюванні, високий професіоналізм професорсько-викладацького складу факультету, відповідальне ставлення до освітнього процесу.
- Викладачі багато уваги приділяють розвитку навичок здобувачів з освітніх компонентів освітніх програм, зрозуміло та чітко подають інформацію, завжди відповідають на поставлені запитання, є можливість підійти у позанавчальний час, якщо виникли запитання з предмету. Неодноразово підкреслюється цікавість матеріалу, що вивчається.
- Цікаві завдання на лекційних та практичних заняттях. Завдяки практичним завданням у здобувачів розвиваються навички пошуку інформації.
- Креативність подачі навчального матеріалу, обізнаність викладачів, тактовність, створення позитивної атмосфери в аудиторії.
- Логічна послідовність лекцій і практичних, доступний матеріал, справедливе

- оцінювання. Невеликі за обсягом, але досить інформативні лекційні матеріали.
- Використання новітніх технологій та презентацій, для кращого розуміння та засвоєння інформації.
- Викладачі мотивують здобувачів до навчання.

Рекомендації здобувачів для покращення освітніх компонентів, передбачених освітніми програмами факультету біології, географії та екології:

- Недостатня кількість інформаційного матеріалу, необхідного для виконання практичних завдань.
- Підвищення об'єктивності оцінювання знань кожного здобувача.
- Занадто великий обсяг інформації, який здобувачам складно запам'ятати.
- Удосконалення матеріально-технічної бази, для використання на практичних заняттях.
- Здобувачі просять звернути увагу на силабуси, їх вдосконалення, переглянули питання до семінарів; пропонують змінити форму проведення семінарських занять, так щоб всі студенти мали змогу набрати відповідну кількість балів.
- Кількість годин відведених на вивчення дисципліни замале, що не дозволяє здобувачам добре засвоїти матеріал, який є важливим для їхньої освітньої програми.
- Студенти вважають, що навчання не має проходити на платформі Zoom, тому що, в дистанційному режимі у них немає можливості отримати відповідні знання та практичні навички.
- Найчастіше здобувачі використовують фразу: «Немає», «Відсутні».

Відсоток здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами II семестру 2020/2021 навчального року на денній формі навчання за факультетами:



Відсоток здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами II семестру 2020/2021 навчального року на денній формі навчання за факультетами:

**Відсоток проанкетованих здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

